



合肥幼儿师范高等专科学校
HEFEI PRESCHOOL EDUCATION COLLEGE

高等职业教育质量年度报告（2019）

二〇一八年十二月

内容真实性责任声明（格式）

学校对 合肥幼儿师范高等专科学校 质量年度报告
(2019) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）



法定代表人（签名）：

方东玲

2019年1月2日

报告说明

根据《安徽省教育厅关于编制、发布和报送高等职业教育质量年度报告（2019）的通知》文件要求，基于学校本年发展实际，形成学校《合肥幼儿师范高等专科学校高等职业教育质量年度报告（2019）》。

按照“定量分析”、“数据支撑”的基本要求，报告从学生发展、教学改革、政策保障、国际合作、服务贡献、面临挑战等六个部分对学校年度发展基本情况作出全面总结，报告中所涉及的数据主要来源于高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台，数据截止至2018年8月31日。其中财务、培训情况以年为统计单位，数据统计时段为2017年度。

目 录

一、 学校概况.....	1
(一) 历史沿革.....	1
(二) 基本办学条件.....	2
(三) 办学层次与类型.....	3
(四) 专业设置和布局.....	5
(五) 办学特色与成绩.....	7
二、 以生为本, 促进学生全面发展.....	7
(一) 招生形势良好, 生源质量逐年攀升.....	7
(二) “立德树人”, 提升学生综合素养.....	8
(三) 注重技能培养, 养成职业精神.....	11
(四) 推行素质教育, 促进学生全面发展.....	13
(五) 就业服务到位, 就业形势良好.....	18
(六) 学生满意度高, 社会美誉度好.....	22
三、 聚力教学改革, 推动内涵建设.....	24
(一) 调整优化布局, 推动专业建设改革.....	24
(二) 立足行业企业需求, 创新人才培养模式.....	25
(三) 构建“成人成才”课程体系, 丰富教学资源建设.....	26
(四) 改进方法手段, 切实提高课堂教学质量.....	28
(五) 推进教学诊改, 健全内部质量保证体系.....	30
三、 加强保障建设, 助力人才培养.....	31
(一) 加大内培外引力度, 优化师资队伍结构.....	31
(二) 加强实践教学管理, 夯实实践教学条件.....	37
(三) 推进信息化建设, 打造智慧化校园.....	40
(四) 地方政府大力支持, 学校发展快速推进.....	41
五、 服务社会发展, 社会贡献值高.....	42
(一) 大力开展学前教育师资培养培训.....	42
(二) 送培送教, 开展教育公益活动.....	44
(三) “政校园”协作, 创新“幼有优育”新模式.....	46
(四) 支持西部和老区建设.....	47
(五) 推动安徽省学前教育协同创新平台建设.....	47
六、 拓展校际合作, 深化对外交流.....	48
七、 新时代、新机遇和新挑战.....	52
附件:	
填 写 说 明.....	53
“计分卡”指标及相关内涵说明.....	54
“学生反馈表”指标及相关内涵说明.....	56
“资源表”指标及相关内涵说明.....	59
“国际影响表”指标及相关内涵说明.....	61
“服务贡献表”指标及相关内涵说明.....	63
“落实政策表”指标及相关内涵说明.....	66

合肥幼儿师范高等专科学校高等职业教育质量年度报告 (2019)

一、学校概况

(一) 历史沿革

合肥幼儿师范高等专科学校前身为合肥幼儿师范学校,创办于1980年,是安徽省第一所面向全省招生的幼儿师范学校;1992年被省教育厅确定为“安徽省幼儿师资培训中心”;1999年开始招收五年一贯制学前教育专业大专生;2011年4月,学校经教育部批准升格,成为安徽省第一所独立设置的幼儿师范高等专科学校。2015年6月,学校以“优秀”成绩通过安徽省教育厅人才培养工作个性评估,2015年底又顺利通过教育部高职高专院校人才培养工作评估;随后,学校积极申报安徽省高等教育振兴计划及创新发展行动计划相关项目,被安徽省教育厅批准为“地方技能型高水平大学”及“优质专科高等职业院校”立项建设单位。

学校在全国享有良好声誉,受到教育部、人力资源和社会保障部、环境保护部等国家部委多次表彰,先后获得“全国‘五讲四美’为人师表活动先进集体”、“全国语言文字工作先进单位”、“全国体育工作先进单位”、“安徽省教育系统先进集体”、省市文明单位等荣誉称号。

（二）基本办学条件

学校地处安徽省政治、经济和文化的中心——合肥市，现有教职工总数 284 人，学生 5252 人。

表 1. 学校基本办学条件达标情况

学年	生师比	具有研究生学位教师占专任教师的比例 (%)	生均教学行政用房 (平方米/生)	生均教学科研仪器设备值 (元/生)	生均图书 (册/生)	生均实践场所 (平方米/生)
2016	11.21	55.56	17.1	11434.92	92	6.47
2017	16.8	62.59	15.04	11170.15	88	5.69
2018	13.41	68.68	17.36	11388.04	99	8.2
指标值	18	15	14	4000	80	5.3

表 2. 学校监测办学条件达标情况

学年	具有高级职务教师占专任教师的比例 (%)	生均占地面积 (平方米/生)	生均宿舍面积 (平方米/生)	百名学生配教学用计算机台数 (台)	每百名学生网络多媒体教室座位数 (个)	新增教学科研仪器设备所占比例 (%)	生均年进书量 (册)
2016	30.37	60.19	10.46	48	138	17.51	5
2017	30.22	55.71	11.57	47	121	15.68	7
2018	30.12	54.3	11.27	46	118	11.57	13
指标值	20	54	6.5	8	7	10	3

学校拥有专任教师 166 人，其中 68.68%具有研究生学位，30.12%具有高级职务，校内外教师共计 300 人，折合人数 392 人，生师比为 13.41。学校占地 285163 平方米（约 428 亩），已建成并投入使用的建筑总面积 17.575 万平方米，其中教学行政用房 91151 平方米，生均 17.36 平方米；校内实践场所面积 43041 平方米，生均实践场所面积为 8.2 平方米/生。2017 年，学校新增教科研仪器设备 620 万元，教科研仪器设备总值达 5981 万元，生均教学科研仪器设备值 11388.04 元，学校资产总值达 2.4171 亿元。此外，学校拥有馆藏纸质图书 52.1 万册，生均纸质图书

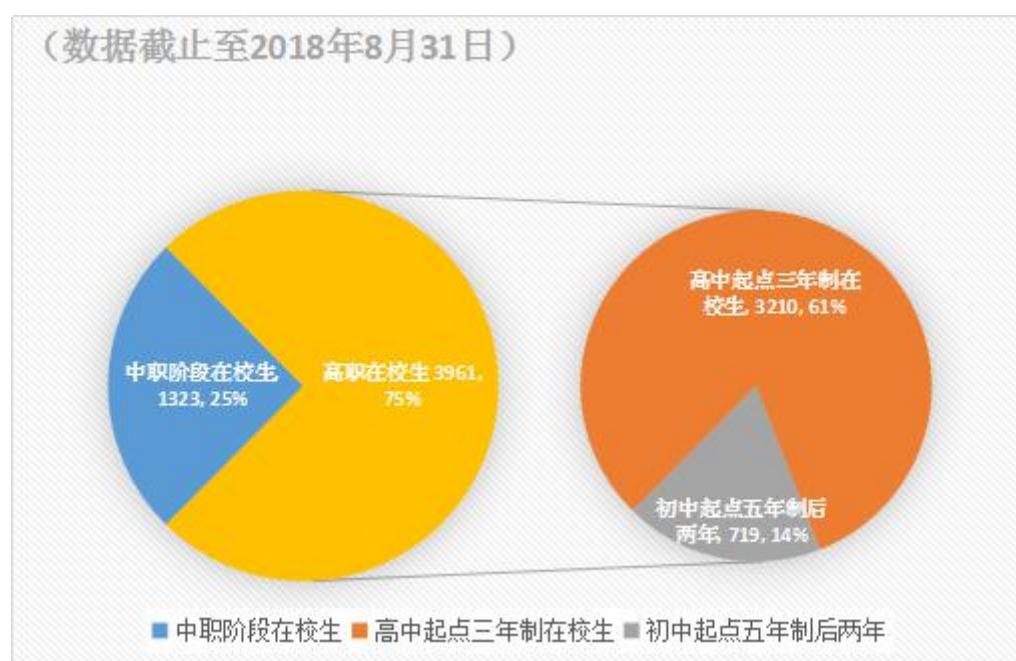
99 册，生均年进书量 13 册，同时拥有电子图书共计 49200 册。学校目前拥有数字资源量 15705GB，校园网最大带宽 600Mbps，布置网络信息点 3925 个，覆盖全校各行政、教学楼宇；同时拥有网络多媒体教室 151 间，配备教学用计算机 2411 台，每百名学生配教学用计算机台数 46 台。

对照教育部《普通高等学校基本办学条件指标》及《普通高等学校基本办学条件监测指标》，学校基本办学条件各项指标均达到标准，能够适应新形势下高职高专教育发展需要。

（三）办学层次与类型

学校以高职高专教育为主，设有三年制大专和五年制大专两种办学层次。

图表 1. 全日制在校生结构分布图



截止至 2018 年 8 月 31 日，学校在校生总数 5252 人，其中高职高专在校生 3929 人，占在校生总数的 74.81%；中职阶段在校生 1323 人，占在校生总数 25.19%。3929 名全日制高职在校生

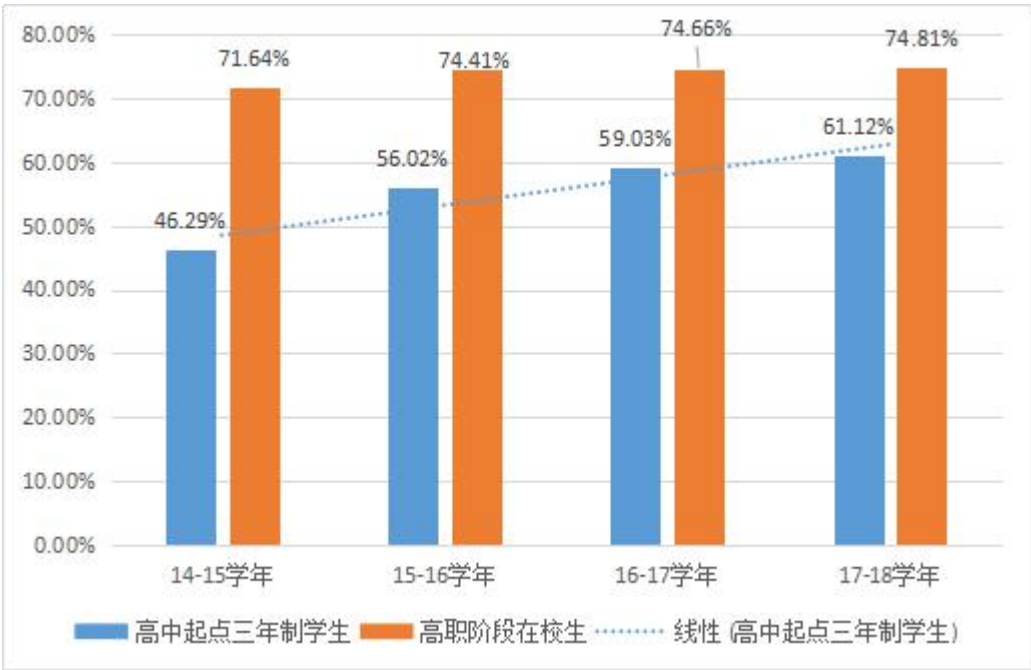
中，包含高中（中职）起点三年制在校生 3210 人，初中起点五年制后两年在校生 719 人。

图表 2. 近三年全日制在校生规模变化图



总体来看，近三年学校在校生规模稳步扩大，全日制高职在校生及高职阶段在校生比例呈稳步上升趋势。

图表 3. 近三年全日制高职在校生比例变化图



（四）专业设置和布局

学校坚持“幼”字特色和“师范”属性，对接行业企业需要，服务区域经济社会需求，坚定不移地走“以师范类专业为主、适度发展非师范类专业”的专业建设发展之路。2017-2018学年学校共设置专业12个，学年招生专业11个，以学前教育为核心的学前教育专业群和以音乐教育专业为核心的艺术教育专业群基本成型，持续加大特殊教育、小学教育专业建设力度，积极拓展图书档案管理、幼儿发展与健康管理等管理类专业，精心打造管理服务类专业群；基本形成互为支撑、相互促进、资源共享、共同发展的专业布局。

积极打造特色骨干专业。2017学年，完善了各专业建设方案，重新修订了专业人才培养方案。现有央财支持建设学前教育专业1个，省级特色专业4个，省级综合改革试点等重点专业4个，国家级骨干专业建设项目7个。特色和优势专业的学生占在校生总数的95%以上。

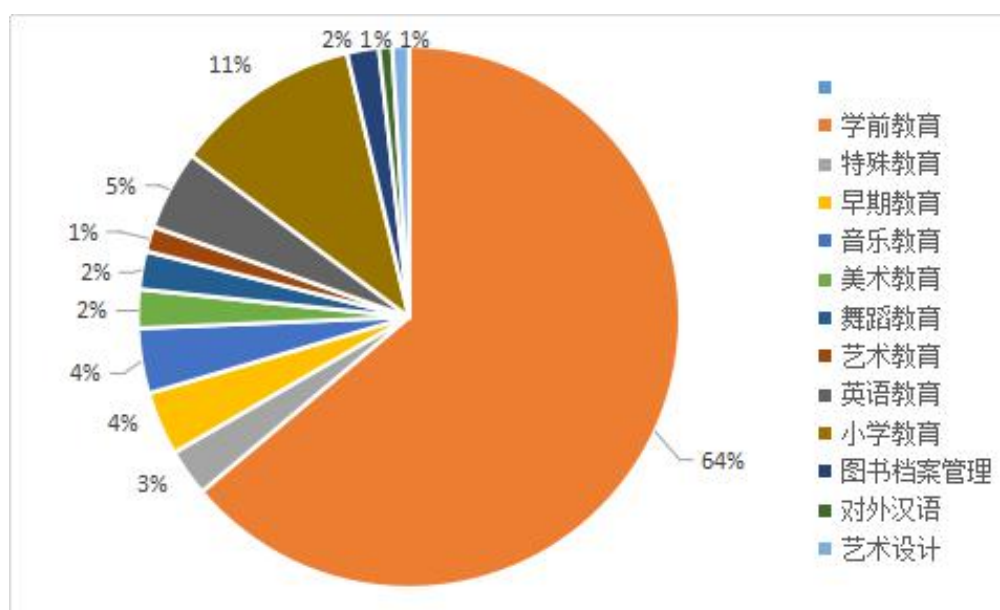
表3. 专业设置表（截止至2018年8月31日）

专业代码	专业名称	首次招生日期	在校生人数	中央财政支持建设重点专业	省级综合改革试点专业	省级特色专业	骨干专业建设点	专业群
670102K	学前教育	201109	3353	√		√	√	学前教育专业群
670118K	特殊教育	201308	148			√	√	
670101K	早期教育	201208	199			√	√	
670112K	音乐教育	201109	204		√		√	艺术教育专业群
670113K	美术教育	201109	121		√		√	
670116K	舞蹈教育	201209	119					
670117K	艺术教育	201409	79			√		
670106K	英语教育	201109	250		√		√	其他师范类专业
670103K	小学教育	201609	586				√	

650407	图书档案管理	201609	100					管理类专业
690306	幼儿发展与健康管理	201809	0					
A660224	对外汉语	201409	41		√			其他非师范类专业
650101	艺术设计	201709	52					

学校作为幼儿师范高等专科学校，始终坚持以幼教师资培养为主要使命，在科学筹划，合理分配资源的前提下，大力推动学前教育专业建设与发展。学前教育专业现包含高中（中职）起点三年制、初中起点五年制两个层次，在“全实践”学前教育专业人才培养模式基础上，探索鹤琴班卓越人才培养、中韩合作办学培养、新疆学生委托定向培养等多种培养模式，当前幼儿教育（含早教）专业在校生规模达 3552 人，占在校生总数的 67.63%。

图表 4. 各专业在校生分布图



（五）办学特色与成绩

2018 年，学校锐意进取，收获颇丰。学前教育专业“反思性实践者”目标引领下的幼儿教师培养模式的改革与创新项目荣获国家级教学成果二等奖；学校教师在国家级信息化教学能力大赛中获得一等奖；学生在全国职业院校技能大赛艺术专业技能比赛中荣获二等奖。

38 年来，学校弦歌不辍，薪火相传。学校坚持“立足合肥、服务安徽、面向全国”的服务定位，先后为社会培养幼儿园、小学教师逾 16000 名，为全省培训近 30000 名在职幼儿教师。安徽省高校学前教育专业教学指导委员会、安徽省学前教育专业（专科）联盟、安徽省陈鹤琴教育思想研究会、安徽省儿童文艺家协会幼儿文学委员会等研究机构秘书处均设在我校。

学校坚持“立德树人”，秉承“一切为儿童”办学理念，抱元守一，始终坚持“幼字特色，师范属性”不动摇，综合实力逐步变强，人才培养质量逐年提高，办学特色日益彰显，社会影响力和办学美誉度大幅提升，“特色鲜明，全国一流”幼儿师范专科学校的地位突显，被教育部誉为“为基础教育培养合格师资方向明确成绩显著”的师范学校，享有“江淮幼教一枝花”、“安徽幼教的黄埔军校”等美誉。

二、以生为本，促进学生全面发展

（一）招生形势良好，生源质量逐年攀升

学校招生规模稳步增长，招生情况持续保持良好态势。新生录取率近 100%，新生报到率保持在 90%以上；近两年学前教育专业的第一志愿报考率均为 100%。

表 4. 学校近三年招生情况表

年份	计划招生数	实际招生数	录取率	实际报到数	报到率
2016 年	1766	1766	100%	1670	94.56%
2017 年	1566	1566	100%	1437	91.76%
2018 年	1854	1846	99.57%	1692	91.66%

学校高招和初招的录取分数线连续多年在省内高职院校中位居前列。升格以来，报考我校的考生投档最低分排名逐年提升，2018 年，我校安徽省内文科最低投档分数线为 462 分，高于省控线 262 分，全省排名 68801，在全省高职院校中位居第二名，较 2017 年再次提升 1500 余名。多名考生在达到二本投档线的情况下依然选择报考我校。

表 5. 学校历年投档最低分及排名情况表（文史类）

年份	院校代号	投档最低分（文史类）	投档最低分排名（文史类）
2011 年	4068	409	123323
2012 年	4071	454	98867
2013 年	4076	413	88730
2014 年	4072	426	82621
2015 年	4072	482	74413
2016 年	4072	413	73096
2017 年	4072	408	70352
2018 年	4072	462	68801

从生源地结构看，97.40%的 2018 级新生来自于省内；省外计划 50 人，录取新生 44 人；充分体现学校“立足合肥，服务安徽，辐射全国”的办学定位和一贯宗旨。

（二）“立德树人”，提升学生综合素养

坚持“立德树人”根本任务，大力培育和弘扬社会主义核心价值观，积极引导学生讲道德、尊道德、守道德、追求高尚的道德和崇高的理想。

广泛开展弘扬社会主义核心价值观宣传教育活动。制作社会主义核心价值观和校训三风宣传墙及宣传栏，融精神文明建设于校园环境中；开展“培育和践行社会主义核心价值观主题宣传月”主题系列活动，融核心价值观教育于学生第二课堂活动中；“青马工程”培训班常态化开展，大力培养学生骨干在践行社会主义核心价值观中的示范带动作用；鼓励学生自主开展主题教育视频制作评比活动，打造“大家唱”、“大家看”、“大家读”集体教育活动，提升学生社会主义核心价值观自我培育能力。



图 1. 学校第四期青马工程培训班开展红色学习教育活动

完善大学生思想政治教育长效机制，创新思政教育方式方法。制定了《合肥幼专进一步加强和改进学生思想政治教育工作实施方案》，成立了以校党委书记、校长为正副组长的思想政治工作领导小组，建立和完善党委统一领导、党政齐抓共管、专兼职队伍相结合、全校紧密配合、学生自我教育的大学生思想政治教育工作领导体制和工作机制；深入推进大学生思政课程改革，

成立思政课程改革领导小组，制定《合肥幼专思政课改革实施方案》，依据思想政治理论课程标准，进一步转变授课方式，优化授课内容，改革考核办法，增强思政课教学的实践性、针对性和实效性，提高思政理论课的吸引力、说服力、感染力；充分挖掘其他课程的育人功能，把思想政治教育内容融入到大学生学习各个环节；加强形势政策教育，利用班会课、团日活动等课堂，开展“书记讲党课”、“校长话成长”等专题教育活动；牢牢占据网络思想政治教育阵地，加强校园网、校园论坛的管理，开通合肥幼专“新青年”微信公众号和合肥幼专校团委、校学生会、社团联合会等微平台，“用青年语，育青年人”，运用微信和微博进行思想引领、舆情引导、组织发展、活动开展；发挥思政教研室的引领作用，学校思政教研室围绕思政课程改革申报立项多项课题，目前在研课题有《思想政治理论课人性化教学模式研究》、《高职高专院校思想政治理论社会实践教学实效机制研究》、《高职高专思想政治理论课程专题化文本研究》、《思政课考核模式改革研究》等。

进一步推进大学生社会责任教育。制定《合肥幼专加强大学生社会责任教育及学分认定办法》，开展社会责任学分认定工作，将社会责任教育纳入人才培养的全过程；积极开展社区教育、老年教育活动，与磨店社区教育机构建立联席会议制度，截至目前为止，共承接磨店社区老少家园活动项目 20 个，2018 年参与活动的志愿者人数达 2500 人次，服务对象 8000 人次；鼓励引导学生服务周边社区，成立了合肥幼专“新站区织梦社会工作服务中心”，开展夕阳茶话会、多彩兴趣班、小小读书郎、育儿大讲堂、

阳光支教、巧手绘夕阳、“大手拉小手”亲子课堂、“四点半”课堂等形式多样的活动；广泛开展“三下乡”暑期社会实践、无偿献血、送教送学送演出等志愿活动有效激发学生爱国爱党、奉献社会的责任感，培养学生关注社会、服务社会的主人翁意识，合肥幼专金寨红色革命故事儿歌创作团队荣获团中央 2018 年“镜头中的三下乡”优秀报道奖。



图 2. 学生参与社区活动

（三）注重技能培养，养成职业精神

促进职业技能培养与职业精神养成相融合。制定了《合肥幼专大学生职业精神培养方案》，进一步完善实践教学课程体系，

修订完善实习实训指导书，优化实践教学过程，注重实践教学的形成性评价，在提升学生实践教学能力的同时，将学生的职业道德、职业信念、职业理想教育纳入到实践课程内容中，促进职业技能培养和职业精神养成相融合；改革学生基本功考核制度，将学生基本功考核和从教能力对应起来；大力推进双证书制度，2018 级 1442 毕业生中 1340 人获取教师资格证书，双证书获取率为 92.93%，领先同类院校平均水平；鼓励学生考取其他专业相关的职业资格证书，2018 年毕业生获得育婴师、蒙氏等相关职业资格证书 765 项。

此外，学校鼓励学生参加各级各类职业技能大赛，以赛促学、以赛促教、以赛促评。进一步完善《合肥幼专职业技能大赛奖励办法》，制定并实施《合肥幼专学生职业技能大赛方案》，不断深化实践教学改革，学生参与技能竞赛活动覆盖面达到 70%以上，在安徽省职业技能大赛、师范生技能大赛比赛中成绩显著，2018 年度获得全国职业院校技能大赛艺术专业技能比赛二等奖 1 项；获得省级技能大赛奖项共计 16 项，其中安徽省职业院校技能的大赛 10 项；安徽省第九届师范生教学技能大赛 6 项。



图 3. 学生全国职业技能大赛中获得二等奖

（四）推行素质教育，促进学生全面发展

紧抓学生专业知识和技能提升的同时，学校大力开展丰富多彩的学生活动，致力于提高学生综合素质，促进学生全面发展。

继承和发扬中华民族优秀传统文化，将传统文化精髓渗透到学生活动中。成立花鼓灯创研室，打造了安徽花鼓灯省级精品课程，建立泥塑与陶艺大师工作室，举办中华优秀传统文化艺术节、承办“再芬黄梅——徽风皖韵进校园”等专场演出，提升学生艺术素养和民族文化自信，引导学生自觉传承和弘扬中华优秀传统文化。



图 4. 再芬黄梅——微风皖韵进校园活动在我校开展

鼓励学生将兴趣结合专业，投身丰富多彩的社团实践活动中。学校目前成立社团 44 个，社团类型丰富，包含学术类社团 14 个、语言类社团 6 个、艺术类社团 16 个、体育类社团 3 个、公益类社团 5 个。社团数量稳定，活动开展扎实，正在着力打造特色社团品牌活动。如“话”茧成蝶——校园主持人大赛、大学生生物标本制作大赛、“话说儿时”——中国传统儿童故事讲演大赛等，此外，“筑梦新时代 奋斗正青春”迎新文艺演出、“青年志 中国梦”五四主题文艺汇演、社团成果展汇报演出等各类艺术展演、演出、比赛如火如荼，学生积极性高，参与度广，在文艺活动中既巩固专业技能，又提升综合素养。



图 5. 学生在合肥幼专第七届社团成果展汇报演出活动中展现风采

大力开展各项主题文化活动。开展艺术节、第四届读书节、第三届科技活动节等活动，营造校园文化氛围，提升学生科学文化素养；开展心理健康普查、心理健康讲座、5.25 心理健康月等系列活动保障学生心理健康成长；开展校园田径运动会、冬季趣味运动会、新生跳绳比赛等体育活动加强学生身体素质；邀请央视主持人朱迅等来校演讲，为学生传递“正能量”，活跃校园文化氛围。



图 6. 央视著名主持人朱迅走进幼专分享青春奋斗故事

鼓励学生走出校门参加各级各类比赛，彰显“幼专”风采。学生在各级各类比赛中频传喜报：学生在全国大学生职业规划大赛（省赛）中获得一等奖 1 项、三等奖 1 项；校女子健美操队在在国家体育总局体操中心举办的全国啦啦操比赛中获得广场舞项目一等奖，在安徽省第十四届体育运动会高校部健美操比赛中获女子单人、三人、五人 3 个项目一等奖，在第十四届中国大学生健康活力大赛暨中国大学生健美操锦标赛中获得有氧舞蹈、有氧踏板 2 个项目一等奖。在第九届“外研社杯”全国高职高专英语

写作大赛（安徽赛区）中获得二等奖 1 项、三等奖 1 项；在 2018 年全国大学生数学建模竞赛（安徽赛区）中获得三等奖 1 项；在安徽省 2018 年大学生生物标本制作大赛中获得二等奖 1 项、三等奖 2 项；学校小学教育专业学生在安徽省教育厅主办的安徽省第二届校园读书创作活动“读书创作之星（十佳）”评选活动中，凭借出色表现成为进入决赛选手中唯一的一名大专生，并将自己的职业理想和对乡村教育未来的憧憬展现在自己的作品中，一举摘得“读书创作之星”一等奖。



图 7. 幼专健美操队在第十四届运动会高校部健美操比赛中斩获一等奖

丰富多彩的活动既推进了校园文化建设，又为学生特长展示提供了形式多样的平台，充分激发学生兴趣，发挥专业特长，为

培养“一专多能”的高素质应用性人才提供了有效途径。

（五）就业服务到位，就业形势良好

学校高度重视就业工作，始终把毕业生就业创业作为学校生存发展的“生命线”，本着“出口畅，入口旺”的思路，大力支持就业工作。

学校推行“一把手”负总责的校、系两级毕业生就业创业工作领导体系，成立由校长和分管就业创业的副校长为正副组长的校就业创业工作领导小组，全面指导学校就业创业工作；建立大学生就业创业指导中心，设立专门办公室，实行专人负责；加强就业创业师资队伍建设，组织就业创业课程教师参加职业规划培训班（TTT1）、就业指导教学培训（TTT2）、创新创业培训班，提高就业创业指导水平；在低、中、高年级分别开设《大学生职业规划》、《大学生创新创业》、《大学生就业指导》课程，帮助学生规划职业方向、树立正确就业意识、提高创新创业能力；通过职业规划设计大赛与创新创业大赛、互联网+比赛等，传播和普及职业规划理念、创新创业意识；通过合肥幼专大学生就业指导与服务网、就业工作QQ群、微信公众号等广泛宣传国家和地方就业政策及信息，尤其是“特岗计划”、“西部计划”、“三支一扶”、“预征入伍”等基层项目宣传推介，鼓励毕业生到基层建功立业；通过举办就业创业系列讲座，邀请知名校友为毕业生进行就业创业指导；通过召开毕业生就业工作双向选择洽谈会，为毕业生和用人单位搭建面对面双向选择的平台，洽谈会持续时间久、影响大、效果好。

2018 届就业洽谈会吸引了来自北京、上海、南京、深圳、浙江、安徽等地的用人单位 384 家，提供了 8000 多个就业岗位。就业洽谈会期间，近 50 多家用人单位专门设置宣讲环节，展现自身实力，吸引学生青睐，就业洽谈活动取得良好效果。从用人单位提供的岗位来看，涉及幼教、早教、特教、行政、客服、服务等多个就业领域，不仅在数量上大大超过往年，迁移岗位和交叉行业也成为了就业的新去向。其中，早教专业尤为热门，毕业生数与岗位数比例达 1:22。



图 8. 学校召开就业工作洽谈会

近三年，学校毕业生的直接就业率和对口就业率持续保持在较高水平。2018 届毕业生初次就业率为 97.64%，高于全国示范院校平均水平的 96.1% 和同类院校的平均水平 89.74%；绝大多数学生在毕业后从事教育教学工作，近三年毕业生对口就业率均在 80% 以上。

表 6. 近三年毕业生就业情况表

年份	毕业生数	直接就业数	就业率(%)	对口就业数	对口就业率(%)
2016	1008	965	95.73	900	89.29
2017	1253	1144	91.30	971	84.88
2018	1442	1408	97.64	1130	80.26

学校与新加坡人民行动党政府幼儿园长期保持就业合作关系，2018年新加坡人民行动党社区基金代表团来访，合作交流进一步加深，对我校毕业生在新就业情况的反馈良好，进行了面向2018届毕业生的招聘面试。此外，本学年共有157名毕业生通过专升本考试顺利进入本科段学习深造，13名学生通过留学方式出国学习深造。

学校高度重视创新创业教育。建立大学生创业就业指导中心，设立专门办公室，实行专人负责；积极宣传和落实国家、省有关创新创业优惠扶持政策，引导学生熟悉政策，对自主创业学生实行持续帮扶、全程指导、一站式服务；制定《合肥幼儿师范高等专科学校大学生创新创业教育改革实施方案》，围绕提升大学生创新精神、创业意识和创业能力，努力建立健全课堂教学、实践教学、自主学习、指导帮扶、文化引领等多位一体的高校创新创业教育体系；建立完善创新创业教育相关制度，推进制定大学生创新实验、论文发表、专利获取、自主创业等成果转化为学分的方案拟定工作；融合校内外资源，通过线上和线下、课堂和课外等多种途径向全体学生开设创新创业课程或相关讲座，首次针对2017级高专全体学生开设《大学生创新创业》专门课程；充分利用资源，大力推进大学生创业孵化基地建设，每年投入创

业专项资金 5 万元左右；学生创新创业社团 “吉他工作室”、“菜鸟驿站”、“书香文具”、“致青春照相馆”、“服装租赁” 5 个创业实践项目运营情况良好。学校鼓励在校生参加各级各类创新创业大赛，学生作品《书虫娃娃儿童电子绘本设计》在 2018 年“挑战杯——彩虹人生”安徽省职业学校创新创业创效大赛中代表合肥市属高校参赛获得全省二等奖；在安徽省第十三届大学生职业规划设计大赛暨大学生创业大赛总决赛上我校参赛项目“守望革命老区、筑梦金寨学前”和“新站人移动互联网信息交流平台”分获“安徽省大学生职业规划之星(金奖)”和“安徽省大学生创客之星(铜奖)”，学校就业指导中心再次荣获大赛“组织奖”。



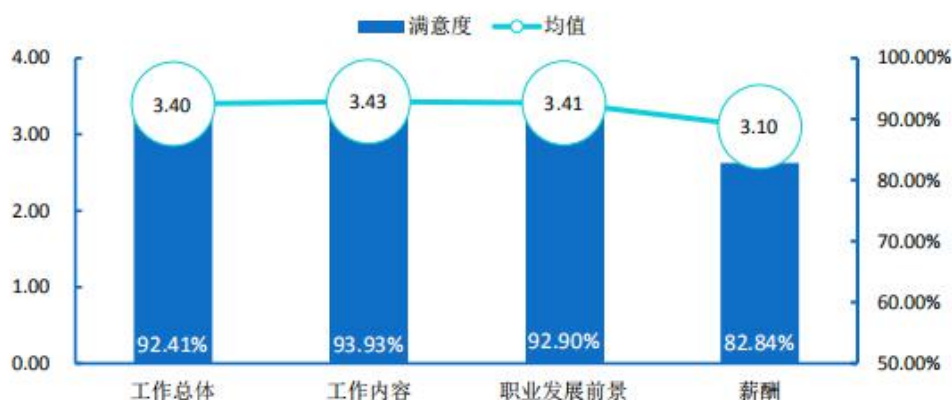
图 9. 学生在创新创业大赛中喜获佳绩

（六）学生满意度高，社会美誉度好

通过问卷、走访等多种形式，学校对毕业生就业情况进行跟踪调查，深入了解毕业生及其就业单位的满意度。

根据对 2018 届毕业生的走访调查结果显示，学生对目前所从事的工作总体比较满意，各专业学生满意度均在 90% 以上，毕业生对初入职场的岗位和工作等均比较认同。

图表 5. 2018 届毕业生工作满意度



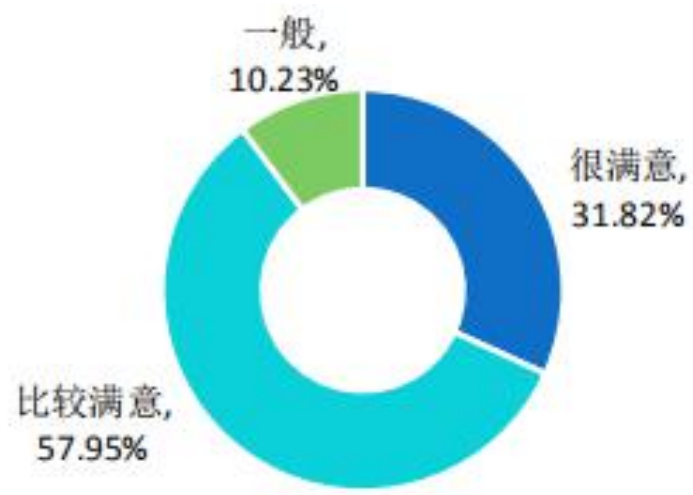
图表 6. 2018 届各专业毕业生工作满意度

专业	满意度	均值
美术教育	100.00%	3.63
音乐教育	100.00%	3.62
舞蹈教育	95.65%	3.57
早期教育	95.65%	3.52
特殊教育	90.00%	3.40
学前教育	91.40%	3.38
英语教育	91.18%	3.38
对外汉语	96.55%	3.31
书法教育	92.00%	3.28

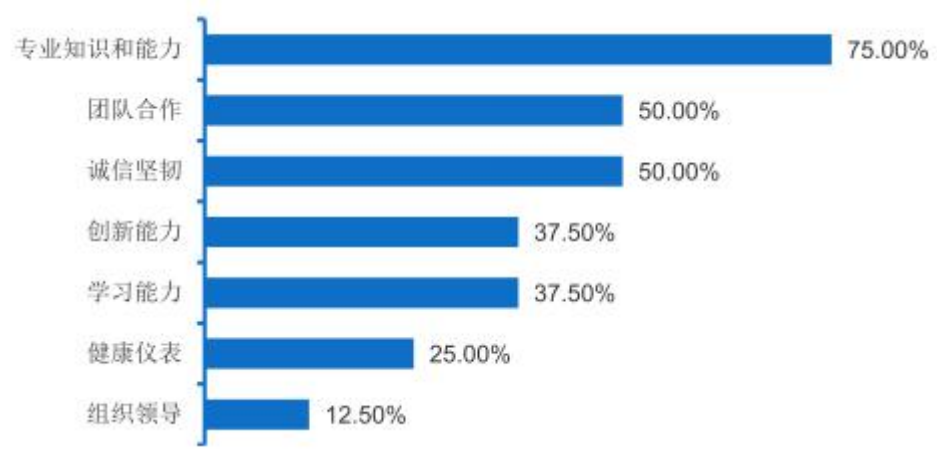
学校与用人单位建立长效联系机制。2018 年针对用人单位展开的满意度调查显示，90% 的用人单位对学校毕业生的工作表现感到非常满意或比较满意，用人单位对我校毕业生综合评价较

高,认为我校毕业生普遍综合素质高、专业理论知识和技能过硬,团队合作能力强,具备较强的职业能力。

图表 7. 用人单位对学生满意度调查结果



图表 8. 用人单位对学生就业竞争力评价



在历届毕业生中,李秀英成为著名儿童文学作家,连续六届荣获冰心儿童图书奖;谭海美作为全国留守儿童创建者并获得第十届全国十佳少先队员、奥运火炬手、全国道德模范提名奖,毕业后倾心于留守儿童的教育,继续回乡圆梦做一名幼儿教师;毕业生创新意识和能力较强,多名毕业生毕业后创办幼儿园、早教园和少儿艺术培训机构等,在儿童教育战线上开拓进取、勇敢创

新，受到了社会的一致好评；学校毕业生魏然同学荣获省“双创之星”荣誉称号。

三、聚力教学改革，推动内涵建设

（一）调整优化布局，推动专业建设改革

《安徽省中长期教育改革和发展规划纲要》提出要“大力发展学前教育”，特别提出“到2015年全省学前三年毛入园率达到65%，2020年达到80%”的发展指标。合肥作为国务院确定的全国学前教育体制机制改革试点市，处于幼儿教师紧缺的紧要阶段。学校积极响应省、市学前教育三年行动计划号召，秉承师范属性，突出“幼”字特色，始终坚持以幼教师资培养培训为主要使命，积极开拓相关专业领域，逐步形成“以师范类专业为主体，适度发展非师范类专业；做大做强学前教育专业，做精做好支撑专业”的专业建设发展思路。

优化调整专业结构。对接行业企业需要和经济社会发展需求，2017年修订了学校十三五专业建设规划，提高专业设置的社会切合度，对不适合社会发展的专业实行退出机制，两年来，新增小学教育（全科乡村教师）、图书档案管理、艺术设计、幼儿发展与健康管理4个专业，停办了对外汉语专业。

构建应用型业群。以学前教育为核心的学前教育专业群和以音乐教育专业为核心的艺术教育专业群基本成型。以图书档案管理、幼儿发展与健康管理等专业为主体的管理类专业群正在形成。

打造特色骨干专业。2017年完善了各专业建设方案，重新修订了专业人才培养方案。学校现有央财支持学前教育重点建设

专业 1 个，学前教育、早期教育、特殊教育、书法教育（艺术教育）省级特色专业建设项目 4 个，音乐教育、美术教育、英语教育省级专业综合改革试点项目已完成，新增对外汉语省级专业综合改革试点项目，以及在创新发展行动计划中批准立项的骨干专业建设点 7 个。

（二）立足行业企业需求，创新人才培养模式

学校秉持“以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向”的原则，立足行业企业需求，不断进行人才培养模式改革的探索和实践。

始终坚持将人才培养与行业企业需要、安徽省教育事业发展需求紧密对接，将行业标准、职业资格标准、产业人才需求等作为制定和完善专业人才培养方案的主要依据，根据《教师专业标准》及《教师教育课程标准》，立足教师职业岗位能力需求，定期邀请行业企业专家参与专业人才培养方案的制定、修改和论证工作。积极探索辅修专业制，研究辅修专业实施的可行办法，探究“一专多能”的适应社会需求的复合型人才培养模式。响应教育部和省教育厅要求，探索分类考试招生渠道，搭建中职-高职学历提升立交桥。根据各专业资源特色，不断开拓人才培养新模式，探索学前教育专业“反思型实践者”人才培养模式创新，小学教育专业的“一专多能、能力为重”培养有艺体特长的乡村小学教师培养模式创新，舞蹈教育专业的“既能站好讲台，又能站稳舞台”人才培养模式创新，特殊教育专业的“医教结合”的人才培养模式创新，音乐教育专业的“4S”人才培养模式创新等，

在推进知行合一、校园（校）深度融合方面都做出了大胆尝试，并取得丰硕的成果。

拓展学前教育培养多种培养模式。深入援疆班人才培养模式研究，尝试新疆班学生与普通班学生的混学混住；启动学前教育专业卓越人才培养计划，探索卓越幼儿教育师资培养新路径；举办中韩合作办学班，与韩国高校联合培养优秀人才，目前已招生四届，培养学生达到 140 人。校校、校园、校企共建、共育、共享的成果和经验不断丰富。学前教育专业“反思性实践者”目标引领下的幼儿教师培养模式的改革与创新荣获国家级教学成果二等奖。



针对幼儿教师实践能力不强、人才培养规格滞后、难以符合社会需要等热点问题，2012年，成果立足国家《教师教育课程标准》中“教师是反思性实践者”的要求，依托“提升专业服务产业发展能力”国家项目和《“全实践”理念下的高职高专学前教育专业课程与教学模式整体改革研究》等省级质量工程重点项目，开展了理论研究和实践探索，确立了“全实践”人才培养理念，建立了“政校园”协同育人平台，完善了“竞赛评”保障机制，通过“实践-反思-再实践-再反思”螺旋式上升的培养，实现了幼儿教师培养从“知识技能型”向“反思性实践者”提升，形成了“全实践引领、政校园协同、竞赛评促进”的幼儿教师培养新模式。

图 10. 学前教育专业“反思性实践者”人才培养模式改革创新获得国家级教学成果奖

（三）构建“成人成才”课程体系，丰富教学资源建设

学校围绕人才培养及就业面向，不断开展课程体系建构、课程内容重构。在各专业课程体系的设计过程中，一方面，践行社会主义核心价值观教育，重视学生素质教育，将“立德树人”教育理念转化为课程教学内容，将学生的思想政治教育、教师职业

道德教育、行为习惯养成教育、身心健康教育和终身教育融入到课程体系中，突出学生的“成人”教育。另一方面，注重专业核心课程内容和职业标准的衔接，以《两标》为参照，对应职业岗位关键能力，进一步整合课程内容，专业理论课程以“必需、够用”为度，专业实践课程既重视学生专业技能训练，又重视对学生教学实际能力的培养，突出学生的“成才”教育。

不断加强课程教学资源建设与改革。建设优秀教材，制定了教材建设规划，设立了教材建设专项基金，近三年立项建设校本教材 16 本，资助金额共计 21.6 万元，申报省级规划教材项目 6 项。大力推进学前教育专业国家级教学资源库建设，建设工作顺利开展。制定完善课程标准，制定学校课程改革与建设实施方案，启动了专业核心课程教学标准建设工作。制定并实施《学校思政课改革实施方案》、《公共基础课改革实施方案》。大力推动精品（网络）课程建设。拥有国家级精品资源共享课 2 门；省级精品资源共享课程 7 门；大规模在线开放课程（MOOC）示范项目 2 项、智慧课堂试点项目 2 项；同时，学校在创新发展行动计划中立项建设精品在线开放课程 2 门；此外，学校制定《校级精品课程建设和管理办法》和《网络课程（微课）建设方案》，积极推动校级精品（网络）课程建设，目前立项建设的校级精品资源共享课有 12 门，并引进优质网络课程 20 门。

表 7. 省级以上精品（网络）课程一览表

项目级别	项目类型	课程名称	立项时间
国家级	精品资源共享课	《儿童发展》	2013. 09
国家级	精品资源共享课	《幼儿认知与学习》	2013. 09
省级	精品资源共享课	《幼儿文学》	2014, 12
省级	精品资源共享课	《安徽花鼓灯》	2014. 12

省级	精品资源共享课	《学前儿童心理学》	2015. 12
省级	精品资源共享课	《钢琴基础》	2016. 12
省级	精品资源共享课	《儿童英语教学法》	2016. 12
省级	精品资源共享课	《小学德育与班主任工作》	2017. 12
省级	精品资源共享课	《舞蹈基础与技能》	2017. 12
省级	大规模在线开放课程 (MOOC) 示范课程	《学前教育学》	2014. 12
省级	大规模在线开放课程 (MOOC) 示范课程	《学前儿童发展》	2015. 12
省级	精品在线开放课程	《手语会话技能》	2016. 09
省级	精品在线开放课程	《儿童美术-平面造型》	2016. 09
省级	智慧课堂试点项目	幼儿美术教育与活动指导智慧课堂试点	2017. 12
省级	智慧课堂试点项目	英语语音智慧课堂试点	2017. 12

(四) 改进方法手段，切实提高课堂教学质量

革新课堂教学模式。推动教师为中心传统课堂教学模式向学生为中心的教学模式转变，根据专业和课程目标的需要，大力倡导“教、学、做”合一的情境教学、案例教学、项目教学、模拟教学等教学模式，优化实践教学过程，切实关注学生创新意识培养和实践能力提升。学校开展了第二届教师教学能力大赛，有效推动教学手段改革，提升教师教育教学能力和水平；鼓励广大教师结合课程特点，充分利用现代教育技术手段辅助教学，提高课堂教学效果与效率，将信息技术应用能力作为学校教师评聘考核的重要依据，推进信息化教学手段应用，举办教师信息化教学能力大赛，2017年首次组队参加省级高职院校教师信息化教学大赛，获得国赛三等奖1项，省赛二等奖1项，三等奖2项；2018

年，教师在省级以上信息化教学能力大赛中获得奖项 12 个，其中国家级一等奖 1 项、三等奖 1 项，省级一等奖 4 项，二等奖 2 项，三等奖 4 项。



图 11. 教师在信息化教学能力大赛中获得佳绩

坚持课程评价多元化。制定《合肥幼专课程考核工作管理办法（试行）》，鼓励广大教师针对各专业各类课程的性质，采取灵活多样的课程考核方式，改变过去的“一考定音”，将形成性评价和总结性评价相结合，关注学生学习过程；为适应各专业需求，修订《合肥幼专各专业学生从教能力基本功考核实施办法》为《合肥幼专各专业学生专业能力考核实施办法》，改变过去重知识理论，轻职业能力的考试方式，加大对学生专业技能和从教能力的考核力度；对技能课程和实践性较强的课程实行考教分

离，课程考核更加科学化，更具实践性。

（五）推进教学诊改，健全内部质量保证体系

健全学校内部质量保证体系。2017年10月，组织召开了内部质量保证体系诊改工作专题报告及动员会，邀请了全国职业院校诊改工作专家来校做专题报告；制定了《合肥幼专“十三五”规划和高水平大学建设方案学习活动实施方案》，组织全校学习大讨论活动并组织开展了知识竞赛。初步搭建学校内部质量保证体系总体框架，制定了《合肥幼专内部质量保证体系诊改工作实施方案与工作规划》、《合肥幼专内部质量保证体系建设与诊改工作组织机构职责》，根据学校现有的组织机构工作职责，对学校组织架构进行了全面梳理和重新建构，初步搭建“五系统一平台”的内部质量保证体系总体架构；成立了学校质量保证工作领导小组，形成党委领导、校长指挥、质保领导组全面协调，职能部门、教学部门保证质量提升的工作机制，设立了诊改工作办公室，学校层面的诊改工作组织体系初步建立，内部质量保证体系组织体系大体成型；制定了合肥幼专内部质量保证体系诊改工作第一阶段、第二阶段工作安排，组织召开了3次诊改工作专题会议；制定了《合肥幼专教职工自我诊断工作方案》，要求每位教职工对照学校的发展目标和自身工作实际，对各自承担的工作进行一次全面的自我诊断，撰写自我诊断报告，专业、课程、师资、学生和学校层面专项诊改工作正在开展；校本数据管理平台建设正在进行；依据学校2016、2017年度人才培养状态数据，进行学校层面的全面诊断，撰写了《合肥幼专内部质量保证体系自我诊改报告》。

三、加强保障建设，助力人才培养

（一）加大内培外引力度，优化师资队伍结构

学校始终把师资队伍建设作为学校发展的基础性和关键性工作来抓，根据教育部《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》（教高[2006]16号）文件精神，出台《合肥幼专教职工在职进修管理办法》、《合肥幼专客座教授、兼职教授、荣誉教授聘任管理办法》、《合肥幼专高层次人才奖励办法》等制度，加大内培外引力度，实施“人才强校”战略，努力打造一支数量充足、结构合理、素质优良、专兼结合、相对稳定的专业化师资队伍。

2017-2018 学年，学校专兼职教师 300 人，其中校内专任教师 166 人，校内兼课教师 48 名，校外兼职教师 38 人，校外兼课教师 48 人。折合教师人数 391 人，生师比为 13.41，能够满足教学需要。

学校拥有教授 9 人，副教授 41 人，高级讲师（含中学高级）19 名，博士研究生 6 名。拥有全国优秀教师 1 人，省级模范教师和省级优秀教师各 1 人，省级教坛新秀 3 人，省级教学名师 4 人，省级专业带头人 2 人，市级专业技术拔尖人才 2 名，市级优秀教师 14 名，市学科带头人 7 名，市级骨干教师 18 名。另有省督学、市督学各 1 名。积极开展学校层面各类优秀教师评选工作，现有校级优秀教师 8 名，优秀教育工作者 7 名，“教学名师”6 名，“教坛新秀”4 名，2017 年评选产生第二批校级骨干教师 10 名，专业带头人 4 名。同时，开展“双师素质”教师评选，共评选出“双师素质”教师 101 名。制订了“双师型”教师培养

计划，采用“对口培训”、“一线锻炼”等形式，推动双师型教师培养；截止至 2018 年 9 月，拥有省级“双师型”教师 71 人。

校内专任教师中，“双师型”教师占比达 42.77%，双师型教师占专业课教师比例 49%，高级职称占比 30.12%，教师获得研究生学位占比 68.68%。

图表 9. 学校近三年校内专任教师学历学位、双师型占比结构图



完善青年教师培养机制。完善新入职教师“拜三师”制度，建立青年教师教科研工作“导师制”，建立以老带新的青年教师培养机制；每年定期组织开展新入职教师的“拜三师”工作。修订了《合肥幼专教职工在职进修管理办法》、《合肥幼专教师到行业一线实践的管理规定》等制度，专业教师每五年企业实践时间累计不少于 6 个月；根据学生实习安排，分批次安排教师到幼儿园、小学指导学生的实习活动，近三年先后选派 30 多名教师到小学、幼儿园挂职锻炼。

完善兼职教师管理办法。进一步修订兼职教师管理办法，提升一线兼职教师参与学校人才培养的能力，把指导学生顶岗实习

的专业技术人员纳入兼职教师管理范围，促进学校的教育教学改革；2016 年兼职教师总量为 120 人，兼职教师培训时长共计 102 人天，兼职教师参与省部级 9 项，培训金额大约 0.5 万元。2017 年兼职教师授课总课时 8460 学时、人数 51 人，兼职教师培训时长共计 51 人天，兼职教师参与省部级项目 2 项。2018 年兼职教师总量为 78 人，兼职教师授课总课时 12572 学时，培训时长共计 78 人天，兼职教师参与省部级项目 2 项。所聘请的兼职教师绝大部分为一线企业、幼儿园聘请的行业专家、老师，拥有中级以上职称。

加强教师培养培训力度。积极组织实施新入职教师“拜三师”活动，为新入职的年轻教师选配教学岗位、班主任岗位、行政管理岗位的指导教师，助力新教师职业成长。修订《教职工在职进修管理办法》，启动师资队伍建设三年“内培”计划（2017—2019），根据专业建设和教师发展的需要，定期选派一定数量的教师外出访学、参加学历进修、专业研修等。2017 年上半年有 2 位教师完成访学，1 位教师完成专业研修；下半年又选派了 3 位教师赴国（境）内外的 3 所高校进行访学。目前有 1 位教师正在攻读博士学位，多名教师攻读硕士学位。设置专项经费，制定培训计划，利用暑期统筹组织开展各类专业或业务能力提升培训。2017 年共有 90 多位教师参加省级的“双师”培训、骨干教师培训、辅导员岗前培训、高校教师资格证岗前培训等多种形式的省级培训项目，有 100 多位教师参加了学校组织的各类专业和业务能力提升培训，培训总数达到近 300 人次。

实施高层次人才培育计划。通过“内培外引”，优化提升人

才队伍结构。制定了人才队伍建设三年行动计划，开展教师个性化培训，近三年公开招考教师 72 人，引进高层次或紧缺专业人才 14 人。其中 2018 年招考教师 23 人，引进高层次紧缺专业人才 5 人。

表 8. 近三年学校人才引进情况表

学年	2015-2016 学年	2016-2017 学年	2017-2018 学年
博士引进数	2	1	0
教授引进数	1	3	2
副教授引进数	0	0	2
紧缺人才引进数	2	0	1

实施教师教科研能力提升计划。依据《合肥幼专“十三五”教科研发展规划》，创新教科研管理机制，推进政校园合作，提高教科研服务创新能力。制定《合肥幼专教师教科研能力提升计划》，教师教研、科研整体水平稳步发展，为提高教师队伍的专业水平和教学能力提供了重要保障和支撑。目前校级在研课题 39 个，校级教学成果奖 10 项；教师 2017 年发表一类论文 3 篇，二类论文 1 篇，三类论文 37 篇，四类论文 68 篇。

一 一拥有省级以上专业教学团队 5 个

表 9. 学校省级以上教学团队一览表

项目类别	项目名称	项目来源	项目主持人	立项时间	立项编号
教学团队	学前教育专业教学团队（已结题）	省教育厅	孙诚	2013 年 12 月	2013jxtd049
教学团队	音乐教育专业教学团队	省教育厅	戴跃	2015 年 12 月	2015jxtd054
教学团队	英语教育教学团队	省教育厅	季舒鸿	2017 年 12 月	2017jxtd162
教学团队	小学综合实践活动设计课程教学团队	省教育厅	赵青松	2017 年 12 月	2017jxtd163
教学团队	歌唱与韵律课程教学团队	省教育厅	曹群	2017 年 12 月	2017jxtd164

— 一省级以上立项在研科研课题 23 项，2017 学年新立项项目 6 个

表 10. 2018 年立项申报省级以上科研课题

序号	项目主持人	项目名称	立项单位	项目批准时间	项目编号
1	季舒鸿	高校教师专业发展生态模型研究——以合肥幼儿师范高等专科学校为样本	省教育厅自然科学重点项目	2018 年 3 月	KJ2018A0962
2	徐凯	基于无线同步技术的田径计时系统的试制和应用	省教育厅自然科学重点项目	2018 年 3 月	KJ2018A0963
3	费强	基于面板数据的气象数据变结构点研究	省教育厅自然科学重点项目	2018 年 3 月	KJ2018A0964
4	孔令梅	《吕氏春秋》的道德观及其当代价值研究	省教育厅人文社科重点项目	2018 年 3 月	SK2018A1014
5	宣兴村	民生视域下安徽农村学前教育发展现状及其促进研究	省教育厅人文社科重点项目	2018 年 3 月	SK2018A1015
6	戴蕾	安徽省地方戏曲与儿童歌曲创作表演的融合研究	省教育厅人文社科重点项目	2018 年 3 月	SK2018A1016

— 一省级以上在研教研项目 17 项，2017 学年申报项目 7 个

表 11. 2018 年立项申报省级以上教研课题

序号	项目类别	项目名称	项目来源	项目主持人	立项时间	立项编号
1	教学研究项目（重点）	内地新疆班学生文化适应与促进策略研究——以合肥幼儿师范高等专科学校新疆班为例	省教育厅	吴婕	2017 年 12 月	2017jyxm1044
2	教学研究项目（一般）	校园融合背景下基于 OBE 的高职高专《幼儿园课程》PBL 教学模式研究	省教育厅	张青允	2017 年 12 月	2017jyxm1045
3	教学研究项目（一般）	中华优秀传统文化融入高校专科思想政治理论课教学模式研究与实践——以“基础”课为例	省教育厅	李炀	2017 年 12 月	2017jyxm1046
4	教学研究项目（一般）	高职高专思想政治理论课程专题化文本研究——以“基础”课为例	省教育厅	卫宁	2017 年 12 月	2017jyxm1047

5	教学研究项目 (重大)	职业院校教师信息化教学能力 提升策略及评价标准研究	省教育厅	黄建国	2017 年 12 月	2017jyx m1048
6	教学研究项目 (重大)	核心素养视域下提升师范类学生科学创新能力的教学与实践路径研究	省教育厅	夏道明	2017 年 12 月	2017jyx m1049
7	教学研究项目 (一般)	基于二语的内地新疆班汉语教学与测试研究	省教育厅	陈冬梅	2017 年 12 月	2017jyx m1050

— 一获省级以上教学成果奖 16 项，2018 年首次获得国家
级教学成果奖 1 项。

表 12. 学校近三年省级以上教学成果奖获得情况表

序号	级别	主持	编号	名称	主办单位	时间
1	一等奖	方东玲	2017jxcgj371	创新校企合作模式深化人才培养模式改革，服务地方学前教育	省教育厅	2017
2	一等奖	孙诚	2017jxcgj353	五位一体，追求卓越聚焦学前教育人才培养质量，实现师生共同成长	省教育厅	2017
3	二等奖	王琦	2017jxcgj151	创新音乐专业“赛+训”教学模式，提升学生职业能力培养	省教育厅	2017
4	三等奖	夏道明	2017jxcgj666	基于微课理念下幼师五年制高职数学课堂翻转的实践研究	省教育厅	2017
5	三等奖	袁艳	2017jxcgj249	以竞赛为抓手，倡导科学训练促进学生技能成长的人才培养模式	省教育厅	2017
6	三等奖	张红兵	2017jxcgj662	国家精品资源共享课程“幼儿认知与学习”课程建设与教学改革研究	省教育厅	2017

吸引校外学者专家进校讲学。学校采取“请进来”的方法，聘请了 20 名全国、省内知名专家、学者担任荣誉教授、客座教授，设立鹤琴讲坛，邀请刘焱、王小英、丁方等全国知名专家、教授和行业一线业务骨干等来校授课讲学，既提升了校园文化氛

围，又拓宽了师生的学术视野。采取“请进来”的方法，从幼儿园、小学等选聘专家、园长和骨干教师来校担任兼职教师，发挥他们在行业单位的一线的实践经验，增强学生实践能力的培养；聘请专家担任专业建设指导委员，让兼职教师广泛参与专业设置论证，人才培养方案修订、课程与教材建设、教学研讨、实习实训指导等工作，基本实现了各专业教育教学与职业岗位的无缝对接。

（二）加强实践教学管理，夯实实践教学条件

完善实践教学管理机制。成立了实践教学工作领导小组，构建了领导小组统筹、职能部门宏观管理、系部具体落实的实践教学管理机制。各系部安排专人负责本系部的实践教学工作，遵循实践教学指导书监督学生实践学习全过程。校内实训实行学校统筹和各系部分工负责相结合，校外实习实行校企（校）双方协议共管。校内外实习实训均安排专业教师指导，顶岗实习建立多部门联动机制，同时实行双导师制，安排政治辅导员和校外实习指导教师共同指导学生实习。

高度重视实践教学制度建设。实践教学管理制度完备，针对实验实训、教育见习、毕业实习等实践教学环节，修订了《实践教学管理办法》、《实验实训室管理制度》、《校外教育实践基地建设与管理办法》、《学生顶岗实习管理规定》、《实习指导教师职责》、《学生实习安全管理规定》等一系列规章制度，建立了实践教学检查反馈机制，定期召开实践教学工作专题会议。把实践教学环节列入教学计划，保证实践教学时间和内容，规范实践教学行为，提高实践教学的质量。

优化实践教学考核标准。编写实践教学指导书；制定教育见习实习手册，规定见习实习任务，做到实践教学活动有章可循；加强对各个实践环节的过程管理，通过实训报告、实习手册、观摩试教、设计和论文等形式进行实践教学考核；每次实习都有实习记录、实习成绩和评语，并纳入到学生学期总成绩中。在学生毕业论文的内容与形式上不断改革，突出实践取向，优化学生毕业论文考核标准；在学生毕业论文做法的基础上，依据各专业的特点，将毕业论文、毕业设计和实践成果三种形式纳入到毕业论文体系中，统一要求，分类管理，鼓励和倡导体现职业岗位能力的作品设计、展示运用知识解决实际问题的实习成果。

加强校内外实习实训基地建设。积极投入实践教学基地建设，保障实践教学正常开展。目前学校拥有校内实践基地 76 个，覆盖所有专业，拥有省级示范实验实训中心“学前教育实训中心”、“音乐教学多功能实训中心”2 个，创新发展行动计划项目“校-园共建的学前教育专业融合型实训基地”1 个。校内实践基地总建筑面积达到 43,041 平方米，生均占有面积达 8.20 平方米/生，基地共计提供工位数 4749 个。实习实训室设备先进，配套完整，操作规范，管理到位，为学生的职业能力发展提供真实、开放的实践环境，实现理论教学和实践教学、课堂教学和实训教学的完全融合，较好的满足了各专业实践教学的需要。实践基地建设的资金、大型设备投入逐年大幅提高，本学年校内实践基地教学科研仪器设备值达 5239 万元。校内实践基地基本满足全校师生的校内实践教学需要，截止至 2017 年 8 月 31 日，校内实践基地总使用频率为 1188259 人时，使用频率逐年提高。

表 13. 合肥幼专近三年校内实训基地建设情况

学年	基地数	建筑面积	生均建筑面积	设备总值	校内使用频率
2016	69	29192.84	6.48	4193.10	1180745
2017	69	29192.84	5.7	4706	1205169
2018	76	43041.00	8.2	5239.43	1188259

学校积极与用人单位合作共建实践教学基地，建立了能满足不同专业实践教学要求的校外实践教学基地 134 个，工作运行良好，建设稳步推进，覆盖所有专业；本学年在原有的学前教育、特殊教育和舞蹈教育专业 4 个省级“校企合作实践教育基地”建设项目基础上，新申报省级质量工程项目校企合作实践教育基地“合肥幼儿师范高等专科学校屯溪路小学教育集团实践教育基地”；其中，“政校园”合作办学幼儿园达到 20 所，同时，学校进一步发挥资源优势，与新站高新区合作共建一所小学，合肥市天水路小学正式挂牌合肥幼儿师范高等专科学校附属小学。

表 14. 合肥幼专省级实习实训基地一览表

项目编号	项目名称	申请类别名称	立项级别
2012sjjd045	学前教育专业实践基地	校企合作实践教育基地	省级
2014sjjd034	舞蹈教育专业实践基地	校企合作实践教育基地	省级
2014sjjd033	特教专业实践基地	校企合作实践教育基地	省级
2016sjjd065	利辛县逸夫小学综合文科实践教育基地	校企合作实践教育基地	省级
2017sjjd114	合肥幼儿师范高等专科学校屯溪路小学教育集团实践教育基地	校企合作实践教育基地	省级
2015sxzx066	音乐教学多功能实训中心	示范实验实训中心	省级
2015sxzx030	学前教育实训中心	示范实验实训中心	省级
XM-02	校-园共建的学前教育专业融合型实训基地建设	创新发展行动计划项目	省级

（三）推进信息化建设，打造智慧化校园

学校作为安徽省信息化建设试点校，始终高度重视信息化建设工作，大力推进智慧校园建设，全面支撑智慧教学和智慧管理。认真落实《职业院校数字校园建设规范》，编写并实施《合肥幼专智慧校园建设方案》，2016 年智慧校园一期建设资金 400 万，2017 年智慧校园二期建设资金 350 万，2018 年智慧校园三期建设资金 407 万；一期建设完成学生个性化知识体系构建系统、资源共建共享平台，教师备课管理系统、智慧实训管理平台建设，开展了网上办公、财务管理等培训，学校的信息化管理水平和效率大大提高。二期建设完成全校无线网络建设、虚拟仿真实验室建设、学前教育专业核心课程数字化资源建设；三期建设正在实施当中，预计完成教学管理系统升级改造和学校人才培养质量保证体系诊断与改进工作数据平台建设。2018 年 9 月申报立项安徽省高校智慧校园试点校建设项目。

目前，学校信息化设备资产值达 3130 万元。建立了两个 Internet 出口（中国教育网出口带宽为 2Mbps，移动出口带宽为 600Mbps），铺设有线网络信息点 3925 个，覆盖校内所有教学办公楼宇，无线网络覆盖部分楼宇。为在校生配备了 2411 台教学用计算机，百名学生拥有教学用终端数 46 台。学校数字资源总量达 15705GB，管理信息系统数据总量为 510GB，已购买管理信息系统 20 个。为学校信息化教学提供了强有力的基础服务支撑。

表 15. 学校管理信息系统列表

类型	系统名称(全称)	来源	开发单位名称(全称)
门户	统一信息门户平台	购买	江苏金智教育信息股份有限公司
行政办公	办公自动化系统	购买	江苏金智教育信息股份有限公司
人事	人事管理系统	购买	江苏金智教育信息股份有限公司

学生工作	迎新管理系统	购买	江苏金智教育信息股份有限公司
学生工作	学工管理系统	购买	江苏金智教育信息股份有限公司
学生工作	宿舍管理系统	购买	江苏金智教育信息股份有限公司
学生工作	离校管理系统	购买	江苏金智教育信息股份有限公司
其他	基本校情查询分析系统	购买	江苏金智教育信息股份有限公司
其他	一卡通系统（门禁、水控、电控等）	购买	新开普电子股份有限公司
其他	档案管理系统	购买	思源软件有限公司
其他	图书管理系统	购买	大连网信软件有限公司
财务	财务管理系统	购买	天大天财科技有限公司
教务	教务管理系统	购买	南京苏文软件技术有限公司
网络教学	在线教学平台系统	购买	Blackboard
其他	邮件系统	购买	Corelmail
网络教学	学生个性化知识构建系统	购买	东北师大理想软件股份有限公司
网络教学	资源共建共享平台	购买	东北师大理想软件股份有限公司
网络教学	幼师教学活动案例资源	购买	东北师大理想软件股份有限公司
网络教学	云备课管理系统	购买	东北师大理想软件股份有限公司
网络教学	实训协作体管理系统	购买	东北师大理想软件股份有限公司

（四）地方政府大力支持，学校发展快速推进

合肥市委市政府高度重视学校的建设与发展，为学校事业发展提供强有力的政策和资金上的支持。2017 年，学校共获得财政经常性补助 2,252.91 万元，中央地方财政专项投入 10158.36 万元，共计 12411.27 万元，占学校总收入的 81.74%。2018 年生均财政拨款达 1.8 万，高于教育部、财政部提出的“2017 年各地高职院校年生均财政拨款水平应当不低于 1.2 万元”（财教[2014]352 号）的指标，为学校发展提供了有力的经费保障。

合肥市委市政府高度重视学校事业发展，将支持合肥幼专建设成为地方技能型高水平大学建设内容列入合肥市十三五教育事业改革与发展规划中，近两年都将此项工作任务列为市委市政府的重点项目和市长亲自督办的重点工作。学校每季度定期市政府和市长汇报项目的进展情况。2018 年，合肥市委市政府批复同意合肥幼专新建校区的申请，为学校的发展提供有力保障。

五、服务社会发展，社会贡献值高

学校秉承开放办学理念，切合区域经济社会发展需求，充分发挥安徽省学前教育师资培养培训和研究中心的主体作用，大力推进专业与产业接轨，积极拓展社会服务领域，不断提高对经济社会发展的贡献值。

（一）大力开展学前教育师资培养培训

服务地方经济发展和市场需求，学校近三年为社会累计培养师资 3703 名，其中学前教育师资 2689 人，占到总毕业生数的 72.62%。已毕业的学生中，大多数学生在省内就业，以 2018 年为例，学校毕业生 1442 人，直接就业人数为 1408 人，72.02% 的毕业生留在安徽省内就业，其中，41.19% 的毕业生留在合肥市工作。

充分发挥“安徽省幼儿师资培训中心”的作用，积极开展学前教育师资职后培训。利用学校的学前教育资源优势，积极承担各级各类在职幼教师资培训项目：实施了 2018 年合肥市幼儿园教师学科集中培训、2018 年合肥市幼儿园园长任职资格培、幼师国培 2017 乡村园长培训团队研修、2018 年合肥市幼儿园教师学科远程培训等项目，为提高在职幼儿教师素质、提升幼儿园园长管理水平做出了重要贡献。近三年学校累计培训幼教师资 20345 人次，共计开展培训 11.135 万人天，成为安徽省学前师资培养培训的重要阵地。仅 2018 年，学校为社会培训学前教育师资就达到 7047 人次，64372 人天，培训到款额逾 500 万。

表 16. 合肥幼专培训中心 2018 年度培训项目一览表

序号	项目名称	培训内容	时间	报名人数	参训人数	天数	人天数
1	幼师国培 2017 乡村园长培训团队研修	园长培训团队研修	4 月 1 日-4 月 28 日	88	70	28	2464
2	2018 年怀宁县幼儿园园长任职资格培训	园长任职资格培训	6 月 20 日-6 月 27 日	50	50	8	400
3	2018 年合肥市幼儿园园长任职资格培训	培训第一阶段	7 月 1 日--7 月 20 日	126	126	20	2520
4	2018 年合肥市幼儿园教师学科集中培训	---	7 月 16 日-7 月 20 日	195	193	8	1544
5	2018 年合肥市幼儿园教师学科远程培训	---	9 月-11 月	6063	6063	8	48504
6	2018 年合肥市幼儿园园长任职资格培训	培训第二阶段	10 月 9 日--10 月 18 日	126	126	10	1260
7	幼师国培 2018 乡村园长培训团队研修	园长培训团队研修	9 月 11 日-9 月 25 日	88	75	15	1320
8			11 月 11 日-11 月 30 日	88	75	20	1760
9			12 月 12 日-1 月 8 日	88	75	25	2200
10	幼师国培 2018 校园长三段式培训	园长短期集中培训	10 月 21 日-11 月 3 日	200	194	12	2400
小计				7112	7047		64372

随着经济社会快速发展，学前教育发展的步伐也大大加快，区域教育事业发展对学前教育师资的培养无论从数量上还是质量上都有了更高的要求。学校不惧挑战，坚守幼教师资培养培训阵地，持续稳定的为区域经济社会发展输出专业人才，为本地区培养培训了一大批“愿意干，留得住，干得好”的高素质幼儿园教师，助力区域学前教育事业走上发展快车道。

（二）送培送教，开展教育公益活动

学校响应国家教育发展战略，大力开展公益送培送教活动。2018年4月，“国培计划2017”跟岗实践研修团队深入歙县山区深渡镇中心幼儿园进行送培送教，活动受到了歙县教育局、歙县教师进修学校、歙县示范幼儿园、深渡镇中心幼儿园及兄弟园的高度关注；赴长丰县县直机关幼儿园进行公益送教活动，来自长丰县各乡镇幼儿园近百名教师齐聚一堂，度过了美好的学习时光。公益送教活动为农村教育领域一线工作者搭建起与相关领域专家、优秀骨干教师开展对话、分享经验的平台，既推进了区域内农村教育事业的发展，又为乡村教师提升自身素质提供了便利有效的新途径。



图 12. 合肥幼专赴歙县送培送教

学校深度挖掘自身资源与优势，积极走进社区，服务社区。全面推进“四联四定”活动，加强与“四联四定”联系点的对接，着眼社区实际需求，围绕结对共建、帮助发展等活动，为社区办实事，办好事。2018年12月，学校行政党支部与关井社区两个党支部签订了《新站高新区高教基地党建联盟结对共建协议书》，并就下一步共建计划、为社区服务方式等进行商讨，确定了初步方案。学校基础部和外语系党支部共赴“四联四定”联系点——肥东县石塘镇红光社区开展慰问帮扶活动。2018年10月，学校团委联合学生新站区文明办、磨店社区管委会，精心策划了“我们的节日·重阳节”专题文艺演出活动，在重阳节来临之际，为社区老人送上一个个欢乐精彩的文艺节目。



图

图 13. 合肥幼专基础部、外语系团支部赴社区开展慰问帮扶活动



图 14. 合肥幼专赴红光社区开展慰问帮扶暨上党课活动

（三）“政校园”协作，创新“幼有优育”新模式

“政校园”深度融合、协同育人，推进合肥幼教集团快速发展。政府管理职能从指导办学转向服务高校办学办园、加强事中事后监管转变；高校与幼教集团深度合作，创建“校中园、园中校”，打造校园深度融合的学前教育专业的教育实践基地，形成校园共建、学生共育、教师共研、资源共享、三方共赢、机制共创的局面。目前幼教集团拥有连锁幼儿园 20 所，其中省级市级一类幼儿园 3 所；在园幼儿数量 3773 名，为社会提供优质的公办学前教育资源，缓解了入园难入公办园更难的局面。仅合肥幼教集团实验幼儿园近三年接纳学前教育专业学生教育见习活动共 175 个班次、6734 人次，完成《幼儿行为观察与指导》《幼儿社会教育与活动指导》《幼儿美术教育与活动指导》《幼儿园教育环境创设》《幼儿游戏与指导》等课程的实训任务。学

校先后选派下园挂职幼儿园副园长 18 名，2 名副教授担任园长，专业教师驻园结对、到一线炼形成常态。



图 15. 合肥幼教集团实验幼儿园

（四）支持西部和老区建设

积极响应国家帮扶政策，服务偏远、贫困地区学前教育事业发展。2011 年，在省教育厅安排下，与新疆皮山县政府合作定向培养学前教育师资，目前，三届援疆班 132 名学生已顺利毕业并回到当地就业，五年制援疆班在校生 138 人。学校积极参与支持老区建设项目，与金寨职高联合培养“3+2”模式学前教师，帮助金寨职高办起了学前教育专业，2017 年起，招收两届金寨职高共计 185 名学生进入我校开始高专阶段学习。

（五）推动安徽省学前教育协同创新平台建设

为充分发挥学前教育专业资源优势，将学校建设为安徽省学

前教育教研中心，2014年在教育厅直接指导下，由我校牵头联合全省4所师专和部分中师、省一类幼儿园成立了安徽省学前教育专业（专科）联盟，同时教育厅下文成立了安徽省高校学前教育专业教学指导委员会，这两个机构秘书处均设在我校。两个机构成立四年多来开展了多项活动，为推进区域学前教育发展做出贡献。

建立集团协作机制，维护更新联盟网站，发布学前教育领域前沿信息；建立学前联盟qq群、安徽省陈鹤琴教育思想研究会qq群、微信群等信息交流平台；通过“合肥幼专教研处”微信公众平台进行成果推介。策划组织学生技能大赛。近三年，作为承办单位，联合安徽省教育厅连续三届举办了安徽省首届高职高专学前教育专业技能大赛。推动集团内部交流合作，自2016年起，集团内院校、省市一类幼儿园先后开展了10次观摩研讨交流，就学前教育专业建设、人才培养、专业认证、幼教领域前沿研究等进行探讨，密切集团内中高职院校之间、院校与幼儿园之间的交流联系。开展协作研究。近三年集团内中高职院校及幼儿园共同申报安徽省质量工程项目24个，2019年度即将继续申报5个项目。分享教育资源，我校《学前教育基础》（《学前教育学》）网络课程通过“安徽省网络课程学习中心”正式上线，集团内院校师生通过开展混合式教学以及其他形式进行自主学习。实践教学成果：学校自主编写的教师专业教学手册及学生专业实践教学指导用书在集团内取得较大推广。

六、深化对外交流，形成了完备的国际合作体系

拓展校际合作。继续与韩国又松大学、韩国又松信息大学、

韩国顺天乡大学、美国布鲁姆菲尔德学院、新加坡人民行动党等合作开展学生升学、教师培训、交换生、学生就业等交流项目，并建立长效机制，将每个交流项目落地生根，取得实效。积极开拓新的合作院校，与韩国顺天乡大学、济州汉拿大学，美国林肯学院、英国奇切斯特大学签署合作协议建立合作关系。在学前教育项目获批的情况下，积极拓展合作办学项目，音乐教育专业合作办学项目申报获批。积极探索吸引学生来校学习交流的渠道与途径。积极探索以学术交流为载体的深层次交流模式，聘请美国教育专家为学校客座教授并多次邀请其开展学术讲座；聘请专职韩国外籍教师担任韩语教学工作；同时选派教师赴韩国参加学术研讨会，派遣骨干教师赴美国、韩国、新加坡及台湾地区开展交流、访学或业务学习进修活动。



图 16. 我校教师应邀赴韩国忠南大学参加“2017 东方诗话学第十届国际学术研讨会”

持续推进与台湾地区的合作交流。继续推进与台湾地区元培医事科技大学、敏惠医护管理专科学校、中原大学等合作院校的

交流互动；持续做好选派学生教师赴台湾元培医事科技大学的学习和研修项目，充分利用元培优势教育资源，取长补短，助力人才培养，并合作申报了儿童发展与健康管理专业。2017、2018年承办安徽省台办重点项目“台湾青年志工（皖台青年志愿者）夏令营活动”；获批“安徽省对台交流基地”，成为安徽省第一个在高校设立的对台交流基地。



图 17. 合肥幼专和敏惠医专志愿者走进九久夕阳红老年城、皖江社区

继续深化与新加坡人民行动党的就业合作。学校与新加坡执政党人民行动党保持合作已有 7 年之久，陆续有近 70 名优秀毕业生赴新加坡人民行动党旗下幼儿园工作，毕业生广受用人单位好评。2017 年新加坡人民行动党社区基金人事部总监亲临学校选拔 2018 届毕业生，46 名毕业生通过面试。

引进国际先进职业标准、专业课程、教材体系和数字化教学资源。学校通过派出人员访学、短期学习和交流等形式与美国、新加坡、韩国和台湾等国（境）外多所高校及其他教育机构保持密切联系，围绕专业和课程建设任务展开调研，了解职业院校发达国家师范教育特别是小学、幼儿园教师教育的人才培养质量标准、专业课程和教材体系等，为我校完善专业人才培养方案、优化专业课程体系，提升人才培养提供有利借鉴。

利用学校品牌和专业优势，吸引境外学生来校交流学习。获批招收国际学生资质，成为省内第一批获得招收留学生资格的 7 所高职院校之一，并积极开展招生工作，将于 2019 年迎来第一批东南亚国家 20 名学生来校学习。

积极开拓国际视野，提高学校国际影响力。合肥幼专大学生艺术团受邀参加中国合肥·韩国原州艺术交流展演活动，为中韩观众带去了维族舞蹈《送我一朵玫瑰花》和当代舞《三河桥水情悠悠》等精彩节目。



图 18. 学生艺术团参加中韩艺术交流展演

七、新时代、新机遇和新挑战

走进新时代，我国教育事业迎来了新的春天，面对新形势，高等职业教育改革发展潮流势不可挡，机遇与挑战并存，只有抓住机遇，以更高远的历史站位、更宽广的国际视野、更深远的战略眼光，上下同心谋发展，夯实办学条件，深化综合改革，狠抓内涵建设，与新时代高等职业教育同频共振。面对新时代对高等职业教育提出的新要求、新目标，我们清醒地认识到还有很多难题有待破解，还有很多新问题还需要去面对。

1. 进一步深化学校综合改革。随着社会主要矛盾的变化，学校内部的评价、考核、分配制度机制需要进一步完善，如何抓住深化高校综合改革的契机，充分发挥高校的办学自主权，调动全体教职工积极性、主动性和创造性，进一步激发办学的内部活力。

2. 进一步完善学校内部质量保证体系。随着我国经济社会的发展，国家对教师教育的越来越重视，社会对教师专业化的要求越来越高，教师教育专业人才培养质量必须与之相适应，学校必须走内涵发展之路，建立健全完整的自主的内部质量保证体系。

3. 进一步加强队伍建设。科技发展进步“日新月异”，教师职业正受到前所未有的冲击和挑战，“教育大计、教师为本”，集聚、培育一批有理想信念、道德情操、扎实知识、仁爱之心的“四有”好教师，着力提升思想政治素质，全面加强师德师风建设是学校未来发展的根本，需要在教师队伍建设的体制机制、方法路径等方面不断完善、丰富和创新。

附件 1

填 写 说 明

1. “计分卡” “学生反馈表” “资源表” “国际影响表” “服务贡献表” 和 “落实政策表” 中的 “院校代码” 须与 “高等职业院校人才培养工作状态数据” 一致。
2. “院校名称” 须填写学校全称。
3. 数据须与 “高等职业院校人才培养工作状态数据” 一致。例如，全日制在校生人数、生师比、双师素质专任教师人数、教学计划内课程总数等。
4. 除特别说明外，相关数据统计的截止时间点为 2018 年 8 月 31 日。
5. 请注意对照表格中标注的计量单位，网上填报仅填写数字，小数点后保留两位。
6. 若数据为零值，请填 “0”；若该指标无数据，则填 “—”；若不填写任何信息，则该指标的数据视为缺失，按 “—” 处理。

附件 2

“计分卡”指标及相关内涵说明

“计分卡”系综合衡量院校人才培养质量的管理评价工具。

1. 毕业生“就业率”的分子为已就业毕业生人数，分母为毕业生总人数。已就业毕业生包括：受雇全职工作人员、受雇半职工作人员、自主创业就业人员、毕业后入伍人员、毕业后读本科人员。

2. “月收入”指包含奖金、提成、住宿、住房公积金等折算成的现金总和。

3. “理工农医类专业相关度”指理工农医类专业的毕业生认为所从事的工作与所学专业相关的比例，分母是本单位调查时理工农医类专业就业的毕业生人数，分子是本单位理工农医类专业的毕业生认为所从事的工作与所学专业相关的人数。

4. “母校满意度”指本校高职毕业生对母校表示满意的比例。

5. “雇主满意度”指录用应届高职毕业生的单位或部门对录用本校学生的满意度评价。

6. “毕业三年职位晋升比例”指本校 2015 届高职生毕业三年后有职位晋升的比例。分母是本校 2015 届高职毕业生数，分子是毕业三年后有职位晋升的本校 2015 届高职毕业生数，此处职位晋升形式可包含：工作职责的增大、管理权限的扩大、专业职称的提升及由此带来的薪资增加。

表 1 计分卡

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2017 年	2018 年
		1	就业率	%	91.3	97.64
		2	月收入	元	2490	2905.30
		3	理工农医类专业相关度	%	—	—
		4	母校满意度	%	99.4	99.13
		5	自主创业比例	%	0.3	0.07
		6	雇主满意度	%	92.4	100
		7	毕业三年职位晋升比例	%	—	—

“学生反馈表” 指标及相关内涵说明

“学生反馈表”系通过高职院校学生的在校体验与反馈来反映学校的立德树人典型成效的评价管理工具。

1. “课堂育人满意度”指学生对于课堂育人活动表示满意的比列。“课外育人满意度”指学生对于学校开展的课堂以外的育人活动表示满意的比列。若开展了多次满意度调研，则填写满意度的平均值。

2. “思想政治课教学满意度”指学生对于学校开设的思想政治课程的教材、教师、教学等方面表示满意的比列。“公共基础课教学满意度”指学生对于学校开设的公共基础课（不含思想政治课）表示满意的比列。“专业课教学满意度”指学生对于学校开设的专业课程表示满意的比列。若开展了多次满意度调研，则填写满意度的平均值。

3. “学生工作满意度”指学生对学工部门、团委、学生会、社团联合会等单位开展的学生工作与活动表示满意的比列。“教学管理满意度”指学生对于学校在课程设置、实习实践、测评考核等教学管理各个方面表示满意的比列。“后勤服务满意度”指学生对于学校食堂、宿舍、洗浴等后勤服务质量、服务态度、基本设施等方面表示满意的比列。若开展了多次满意度调研，则填写满意度的平均值。

4. “学生参与志愿者活动时间”指学生参与志愿者活动的时间。

5. “学生社团参与度”指本校高职学生参与过社团活动的比列。其中，“学生社团数”指学校开办的社团总数。“参与各社团的学生人数”指分别参与不同社团活动的人数，应逐一列出。

表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标			单位	一年级	二年级	备注	
		1	全日制在校生人数			人	1378	1109	
		2	教书育人满意度			—			
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	1255	698		
				满意度	%	98.88	98.71		
			(2) 课外育人	调研人次	人次	1255	698		
				满意度	%	93.31	92.12		
		3	课程教学满意度			—			
			(1) 思想政治课	调研课次	课次	1	1		
				满意度	%	98.41	97.56		
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	1	1		
				满意度	%	98.33	97.85		
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	1	1		
				满意度	%	97.61	98.71		
		4	管理和服务工作满意度			—			
			(1) 学生工作	调研人次	人次	1255	698		
				满意度	%	93.55	94.56		
			(2) 教学管理	调研人次	人次	1255	698		
				满意度	%	93.78	92.12		
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	1255	698		
		满意度		%	92.27	88.54			
		5	学生参与志愿者活动时间			人日	22000	15600	
		6	学生社团参与度			—			
			(1) 学生社团数			个	26	18	
			(2)	参与各社团的学生人数	一年级各社团人数 2638	二年级各社团人数 1138			指分别参与不同社团活动的人数，须逐一列出。
					青年志愿者协会 230； 就业与职业发展协会 174 ； Voice 器乐社 65 ； 塑形社 50 ； ITAT 信息协会 92 ； Crazy 现代舞社 39； “故事大王”社 42； “啻馆”动漫社 56； 金话筒社 42； 摄影爱好者协会 88 ； Shining 手工坊 80； S.A 话剧社 28； 米蒙创意区角社 42；	青年志愿者协会 120； 就业与职业发展协会 74； Voice 器乐社 28； 塑形社 21； ITAT 信息协会 39； Crazy 现代舞社 16； “故事大王”社 18； “啻馆”动漫社 24； 金话筒社 18； 摄影爱好者协会 37； Shining 手工坊 34； S.A 话剧社 12；			

				嘿呦健康美食协会 46; “哆来咪”声乐社 42; 心湖文学社 41; “探艺寻梦”美术协会; 53 博雅思辨社 29; 拉丁舞社 18; 向阳花社 222; 轮舞者轮滑协会 95; 合肥幼专羽毛球社 109; “DEMON”街舞社 88; 荷畔英语社 14; 容熙礼美社 76 ; 跼风健身俱乐部 83; 绘心涂鸦社 39; “梦之翼”DV 社 38; 潘多拉棋艺爱好者协会 28; “我型我塑”健美操社 22; 心理协会 25; 中国舞社 63 ; “爱天使”手语社 38; “大艺术家”喜剧表演 爱好者协会 33; 国际文化交流者协会 45; 学林书法社 34; 儿童艺术教育研究协会 60; “最强大脑”益智社 20; 大学生创新创业社 62; 合肥幼专茶艺协会 28; 畅想未来科技社 31; 三尺律协会 56; 品萃国学社 19; 生物标本制作协会 43;	米蒙创意区角社 18; 嘿呦健康美食协 19; “哆来咪”声乐社 18; 心湖文学社 17; “探艺寻梦”美术协 会 22; 博雅思辨社 12; 拉丁舞社 7; 向阳花社 95; 轮舞者轮滑协会 40; 合肥幼专羽毛球 47; “DEMON”街舞社 37; 荷畔英语社 6 ; 容熙礼美社 32 ; 跼风健身俱乐部 36; 绘心涂鸦社 16; “梦之翼”DV 社 16; 潘多拉棋艺爱好者 协会 12 ; “我型我塑”健美操 社 10 ; 心理协会 11; 中国舞社 27 ; “爱天使”手语社 16; “大艺术家”喜剧表 演爱好者协会 14; 国际文化交流者协 会 19 ; 学林书法社 14; 儿童艺术教育研究 协会 26; “最强大脑”益智社 9; 大学生创新创业 26; 合肥幼专茶艺协 12; 畅想未来科技社 13; 三尺律协会 24; 品萃国学社 8; 生物标本制作协 18;	
--	--	--	--	--	--	--

附件 4

“资源表”指标及相关内涵说明

“资源表”系反映高职院校基本办学条件的管理评价工具。

1. “生师比”=在校生数/教师总数。

2. “双师素质专任教师比例”=双师素质专任教师人数/专任教师数。

3. “生均教学科研仪器设备值”指学校教学仪器设备总资产值与在校生总数之比。教学仪器设备资产值是指学校固定资产中用于教学、实验、实习、科研等仪器设备的资产值。统计截止时点以财政年度为准。

4. “生均教学及辅助、行政办公用房面积”指学校教学及辅助用房和行政办公用房总面积与全日制学历教育在校生总数之比。

5. “生均校内实践教学工位数”=校内实践教学工位总数/在校生数。其中，工位数以“高等职业院校人才培养工作状态数据”填报数为准。

6. “校园网主干最大带宽”指院校内部局域网络环境主干带宽，通常分为 10 Mbps、100 Mbps、1000 Mbps、10000 Mbps。

7. “教学计划内课程总数”指按照教学大纲要求开设的课程总量，按学年填报，须与“高等职业院校人才培养工作状态数据”一致。其中，“线上开设课程数”指按照教学大纲要求，拥有数字化教学资源，通过学校网络教学平台开展授课、答疑、讨论以及提交作业和下载课件等基本教学活动的网络课程门数。建有课程网站但不完全符合上述条件的课程，不能计入线上开设课程。

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2017 年	2018 年
		1	生师比	—	16.8	13.41
		2	双师素质专任教师比例	%	61	58.43
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	11170.15	11388.04
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	15.04	17.36
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.8	0.9
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	600	600
		7	教学计划内课程总数	门	671	663
			其中：线上开设课程数	门	3	5
		学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（√） 工科、农、林院校（ ） 医学院校（ ） 语文、财经、政法院校（ ） 体育院校（ ） 艺术院校（ ）				

表 3 资源表

附件 5

“国际影响表” 指标及相关内涵说明

“国际影响表”系反映高职院校国际合作和发挥影响力的管理评价工具。

1. “全日制国（境）外留学生人数（一年以上）”指学校接收一年以上全日制教育的国（境）外留学生总数。

2. “非全日制国（境）外人员培训量”指学校对国（境）外人员开展的各类培训项目的人日总量。

3. “在校生服务‘走出去’企业国（境）外实习时间”指在校学生服务中国企业到国（境）外进行专业实践教学的时间。

4. “专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间”指学校专任教师到国（境）外进行专业实践教学指导、培训人员、技术服务和研发的时间。

5. “在国（境）外组织担任职务的专任教师人数”指在境外团体或国际机构中担任专职或兼职工作并具有一定影响的专任教师数量。须在备注中逐一列出，否则数据无效。

6. “开发国（境）外已采用的专业教学标准和课程标准数”指学校主持或参与开发与本校重点专业相关的专业教学标准和课程标准并得到国（境）外 2 个及以上国家（或地区）同行采用的数量。须在备注中逐一列出，否则数据无效。

7. “国（境）外技能大赛获奖数量”指学校师生在与专业教学相关的国（境）外技能大赛中获得奖项的总个数，包括在国内举办的国际技能大赛上所获奖项。须在备注中逐一列出，否则数据无效。

表 4 国际影响表

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2017 年	2018 年	备注
		1	全日制国（境）外留学生 人数（一年以上）	人	0	0	——
		2	非全日制国（境）外人员 培训量	人日	78	33	——
		3	在校生服务“走出去”企 业国（境）外实习时间	人日	56	42	——
		4	专任教师赴国（境）外指 导和开展培训时间	人日	95	7	——
		5	在国（境）外组织担任职 务的专任教师人数	人	0	0	填报格式：×× （姓名）在×× （组织名），担 任××职务；须 逐一列出，否 则数据无效。
		6	开发并被国（境）外采用 的专业教学标准数	个	0	0	填报格式：开发 ××标准被× ×、××采用（该 标准须被 2 个及 以上国家或地区 同行所采用）； 须逐一列出，否 则数据无效。
			开发并被国（境）外采用 的课程标准数	个	0	0	
		7	国（境）外技能大赛获奖 数量	项	0	0	填报格式：×× （姓名）在×× （大赛名），获 ××奖；须逐一 列出，否则数据 无效。

“服务贡献表” 指标及相关内涵说明

“服务贡献表”系反映高职院校服务地方和行业发展的管理评价工具。

1. 毕业生就业去向分为四类：

A 类是毕业生留在当地（公办学校：如省级财政投入经费的以省域为“当地”，地级财政投入经费的以地级市域为“当地”，以此类推；民办学校：以学校所在地为“当地”；如有异地校区则分别统计）就业人数；B 类是毕业生去西部地区 and 东北老工业基地就业人数（西部地区包括四川、重庆、贵州、云南、西藏、陕西、甘肃、青海、宁夏、新疆、广西、内蒙古等 12 个省份；东北老工业基地包括辽宁、吉林、黑龙江等 3 个省份）；C 类是毕业生到中小微企业（具体标准参见《关于印发中小企业划型标准规定的通知》（工信部联企业〔2011〕300 号））服务人数；D 类是毕业生到 500 强企业（指在过去 5 年曾经是世界 500 强或中国企业 500 强的企业）就业人数。各高职院校根据实际分别填写以上四类，各地在本省质量年报中可汇总分析以上四类情况。

2. “横向技术服务到款额”指以学校名义与自然人、法人、其他组织签订的技术开发、技术服务、技术咨询、技术转让等技术合同所涉及的经费；国际科技合作项目中与境外企业、个人合作经费及科技捐赠项目经费。“横向技术服务产生的经济效益”指学校为上述自然人、法人、其他组织提供相关服务以及国际科技合作项目中所产生的经济效益，统计截止时点以财政年度为准。

3. “纵向科研经费到款额”指通过承担国家、地方政府

常设的计划项目或专项项目取得的科研项目经费。统计截止时点以财政年度为准。

4. “技术交易到款额”指政府或企业通过技术市场购买院校的专利和技术成果、购买技术转让、委托技术研发等支付到账的费用。统计截止时点以财政年度为准。

5. “非学历培训到款额”指为社会进行的非学历性培训已到账的收入。统计截止时点以财政年度为准。

6. “公益性培训服务”指为社会进行的免费培训的规模，不含针对校内学生和教师的培训。

表 5 服务贡献表

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2017 年	2018 年	
		1	全日制在校生人数	人	5119	5252	
			毕业生人数	人	1253	1442	
			其中： 就业人数	人	1144	1408	
			毕业生就业去向：	—	—	—	
			A 类：留在当地就业人 数	人	545	580	
			B 类：到西部地区和东 北地区就业人数	人	0	0	
			C 类：到中小微企业等 基层服务人数	人	1144	1408	
			D 类：到 500 强企业就 业人数	人	0	0	
		2	横向技术服务到款额	万元	0		
			横向技术服务产生的经 济效益	万元	0	0	提供产生 经济效益 的企业出 具的证 明，并盖 财务章。
		3	纵向科研经费到款额	万元	2	2.5	
		4	技术交易到款额	万元	0	0	
		5	非学历培训到款额	万元	348.92	393.78	
		6	公益性培训服务	人日	540	0	
		主要办学经费来源（单选）： 省级（ ） 地市级（√） 行业或企业（ ） 其他（ ）					

“落实政策表” 指标及相关内涵说明

“落实政策表”系通过院校数据反映政府落实国家发展高职教育政策情况的管理评价工具。

1. “年生均财政拨款水平”：按照《财政部 教育部关于建立完善以改革和绩效为导向的生均拨款制度加快发展现代高等职业教育的意见》（财教〔2014〕352号）要求，

“年生均财政拨款水平”是指政府收支分类科目“2050305 高等职业教育”中，地方财政通过一般公共预算安排用于支持高职院校发展的经费，按全日制高等职业学历教育在校生人数折算的平均水平，包括基本支出和项目支出。“年生均财政专项经费”是指“年生均财政拨款水平”中的专项经费支出。统计截止时点以财政年度为准。

2. “教职员工额定编制数”指人力资源保障部门核定的学校教职工编制数；“在岗教职员工总数”指学校在编在岗教职员工和编外聘用的教学、科研和行政岗位人员总数（不含编外聘用的工勤人员）。“专任教师总数”指具有教师资格，专门从事教学工作的人员，可包括正式签约聘用的非在编的全职教师。

3. “企业提供的校内实践教学设备值”指企业为学校提供的实践教学设备（设备在学校，产权属企业，学校有使用权）的总资产值。按照企业采购原值计算。

4. “生均企业实习经费补贴”指用于补贴学生企业实习的经费（补贴给学生个人或企业），按照实习学生人数折算的平均水平。其中，“生均财政专项补贴”是指“生均企业实习经费补贴”中的财政专项经费，如果没有单列财政专项则

不填。

5. “生均企业实习责任保险补贴”指用于补贴学生企业实习责任保险的经费，按照实习学生人数折算的平均水平。其中，“生均财政专项补贴”是指“生均企业实习责任保险补贴”中的财政专项经费，如果没有单列财政专项则不填。

6. “企业兼职教师年课时总量”指企业兼职教师当年为学生授课课时总量。“年支付企业兼职教师课酬”指每年度用于支付企业兼职教师担任专业理论课、专业实践课教师的课时费总金额。兼课教师费用、企业兼职教师授课以外的费用都不能统计在内。其中，“财政专项补贴”是指“年支付企业兼职教师课酬”中的财政专项经费。

表 6 落实政策表

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2017 年	2018 年
		1	年生均财政拨款水平	元	19864	18088
			其中：年生均财政专项经费	元	11774	12300
		2	教职员工额定编制数	人	144	147
			在岗教职员工总数	人	268	284
			其中：专任教师总数	人	139	166
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
		4	生均企业实习经费补贴	元	43	70
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	19	17
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	2372	13020
			年支付企业兼职教师课酬	元	188.19	157.23
			其中：财政专项补贴	元	0	0

